ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. пр. Дотдуева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 13
5.3. Примерная тематика курсовых работ 14
6. Образовательные технологии 15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 16
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 19
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 24
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся 26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 27
8.1. Основная литература: 27
8.2. Дополнительная литература 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 29
10.1. Общесистемные требования 29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 32
12. Лист регистрации изменений 33

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическая диагностика»

Целью изучения дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;
- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.О.07) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре (очно); на1 курсе 2 семестре (заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной по выбору, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Введение в профессию» .	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** - Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; **Уметь:** - Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; **Владеть:** - Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; **Знать:** - Знает проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; **Уметь:** - Умеет организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; **Владеть:** - Владеет способами практического использования результатов Выполняет задания, описывающие способыпрактического использования диагностики, анализа и экспертизы деятельности; **Знать:** - Знает порядок рассмотрения правовых споров

			участников образовательных правоотношений; **Уметь:** - Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений; **Владеть:** - Выполняет задания, описывающие способы практического использования диагностики, анализа и экспертизы деятельности результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности в образовательной сфере.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**	108	18
Аудиторная работа (всего):		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные занятия	36	6
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	190

Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		216	**36**	**36**	**36**	**108**		
1	**Раздел 1.** Введение в психолого-педагогическую деятельность.	6	2			4	ОПК-1.	Устный опрос Творческое задание
2	Тема: История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.	6		2		4	ОПК-1.	Устный опрос
3	Тема: Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.	8	2	2	2	4	ОПК-1.	Доклад с презентацией
4	**Раздел 2.** Классификация методов психолого- педагогической диагностики.	8		2	2	4	ОПК-1.	Творческое задание Тест
5	Тема: Типы диагностических методик.	8	2		2	4	ОПК-1.	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема:Психофизиологические методики.	6	2	2		4	ОПК-1.	Доклад с презентацией
7	Тема: Проективная техника.	8	2	2		4	ОПК-1.	Творческое задание
8	**Раздел 3.** История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагно-	6			2	4	ОПК-1.	Блиц-опрос

	стики							
9	Тема: Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.	8	2		2	4	ОПК-1.	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема: Развитие и становление психолого - педагогической диагностики в России и за рубежом.	6	2	2		4	ОПК-1.	Творческое задание
11	Тема: Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.	8		2	2	4	ОПК-1.	Блиц-опрос
12	**Раздел 4.** Стандартизация, надежность и валидность .	8	2	2	2	4	ОПК-1.	Доклад с презентацией
13	Тема: Стандартизация тестовых норм.	8	2	2	2	6	ОПК-1.	Творческое задание Устный опрос
14	Тема: Репрезентативность тестовых норм.	8	2	2	2	4	ОПК-1.	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Надежность теста.	6	2	2	2	4	ОПК-1.	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Валидность. Понятие и виды валидности.	8	2	2	2	6	ОПК-1.	Творческое задание Устный опрос
17	**Раздел 5.** Диагностика умственного развития и способностей детей (тест Д Векслера, тест Р. Амтхауэра (групповой тест), ШТУР, АСТУР).	8	2	2		4	ОПК-1.	Блиц-опрос Устный опрос
18	**Раздел 6.** Диагностика познавательной сферы и способностей детей (тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж. Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, те-	8	2	2		4	ОПК-1.	Доклад с презентацией

	сты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса).							
19	**Раздел 7.** Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации (Понятия готовность к школе, нарушение развития, школьная дезадаптация. Диагностика готовности к школе. Компьютерный пакет. Готовность к школе. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики).	8	2		2	4	ОПК-1.	Творческое задание Устный опрос
20	**Раздел 8**. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся. Диагностика готовности к школе. Методики Керна - Йерасика, Н.И. Гуткиной. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.	8	2		2	4	ОПК-1.	Блиц-опрос
21	**Раздел 9.** Диагностика личностной сферы.	6			2	4	ОПК-1.	Доклад с презентацией Устный опрос
22	**Раздел 10.** Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.	6	2		2	4	ОПК-1.	Творческое задание Тест
23	**Раздел 11.** Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.	6	2	2		4	ОПК-1.	Блиц-опрос
24	**Раздел 12.** Клиническая психодиагностика. MMPI. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика Уровень невротизации и психопатизации (УНП).	6		2	2	4	ОПК-1.	Доклад с презентацией

25	**Раздел 13.** Диагностика общения, групповых и межличностных отношений**.**	4		2	2	4	ОПК-1.	Творческое задание Тест
26	**Раздел 14.** Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.	4		2	2	4	ОПК-1.	Блиц-опрос
	итого	216	36	36	36	108		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		216	**6**	**6**	**6**	**190**		
1	**Раздел 1.** Введение в психолого-педагогическую деятельность.	10	2			8	ОПК-1	Устный опрос Творческое задание
2	Тема: История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.	8				8	ОПК-1	Устный опрос
3	Тема: Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.	8				8	ОПК-1	Доклад с презентацией
4	**Раздел 2.** Классификация методов психолого- педагогической диагностики.	10		2		8	ОПК-1	Творческое задание Тест
5	Тема: Типы диагностических методик.	8				8	ОПК-1	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Психофизиологические методики.	8				8	ОПК-1	Доклад с презентацией
7	Тема: Проективная техника.	10			2	8	ОПК-1	Творческое задание
8	**Раздел 3.** История развития и социально-этические аспекты психолого-	10	2			8	ОПК-1	Блиц-опрос

	педагогической диагностики							
9	Тема: Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.	8				8	ОПК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема: Развитие и становление психолого - педагогической диагностики в России и за рубежом.	8				8	ОПК-1	Творческое задание
11	Тема: Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.	8				8	ОПК-1	Блиц-опрос
12	**Раздел 4.** Стандартизация, надежность и валидность .	10		2		8	ОПК-1	Доклад с презентацией
13	Тема: Стандартизация тестовых норм.	8				8	ОПК-1	Творческое задание Устный опрос
14	Тема: Репрезентативность тестовых норм.	8				8	ОПК-1	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Надежность теста.	10			2	8	ОПК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Валидность. Понятие и виды валидности.	10			2	8	ОПК-1	Творческое задание Устный опрос
17	**Раздел 5.** Диагностика умственного развития и способностей детей (тест Д Векслера, тест Р. Амтхауэра (групповой тест), ШТУР, АСТУР).	8				8	ОПК-1	Блиц-опрос Устный опрос
18	**Раздел 6.** Диагностика познавательной сферы и способностей детей (тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж. Кеттелла, тест социального интеллекта	6				6	ОПК-1	Доклад с презентацией

	Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса).							
19	**Раздел 7.** Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации (Понятия готовность к школе, нарушение развития, школьная дезадаптация. Диагностика готовности к школе. Компьютерный пакет. Готовность к школе. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики).	8	2			6	ОПК-1	Творческое задание Устный опрос
20	**Раздел 8**. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся. Диагностика готовности к школе. Методики Керна - Йерасика, Н.И. Гуткиной. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.	6				6	ОПК-1	Блиц-опрос
21	**Раздел 9.** Диагностика личностной сферы.	6				6	ОПК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
22	**Раздел 10.** Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.	6				6	ОПК-1	Творческое задание Тест
23	**Раздел 11.** Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.	6				6	ОПК-1	Блиц-опрос
24	**Раздел 12.** Клиническая психодиагностика. MMPI. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика Уровень невротизации и психопатизации (УНП).	8		2		6	ОПК-1	Доклад с презентацией

25	**Раздел 13.** Диагностика общения, групповых и межличностных отношений**.**	6				6	ОПК-1	Творческое задание Тест
26	**Раздел 14.** Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.	6				6	ОПК-1	Блиц-опрос
	Контроль самостоятельной работы						ОПК-1	
	итого	216	6	6	6	190		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Тема 1. Функции, методологические характеристики и структура психолого-педагогических исследований в образовании

Содержание лабораторных занятий: обсуждение вопросов по теме занятия в процессе учебной модерации:

1. Психологическое знание в системе образования
2. Уровни актуальных исследовательских задач в системе образования
3. Функции психолого-педагогического исследования (объяснительная, преобразовательная, прогностическая, познавательная, критическая, рефлексивная)
4. Методология как нормативное знание о способах организации научного исследования.
5. Основные характеристики научного исследования: тема, проблема, актуальность, обект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.
6. Виды научных исследований в образовании

Тема 2. Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Нормы профессиональной этики при использовании средств диагностики

Содержание лабораторных занятий: обсуждение вопросов по теме занятия в процессе учебной дискуссии:

1. Цели психологических измерений в образовании: выбор предмета диагностики.
2. Теоретические и эмпирические методы исследования.
3. Классификация психологических методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Субъективные, объективные и проективные методы.
5. Надежность и валидность методов исследования.
6. Природа психологических тестов и их применение.
7. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований.

Тема 3. Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов

Содержание лабораторных занятий: обзор и обсуждение минипроектов, подготовленных по темам:

1. Психолого-педагогические измерения в образовании.
2. Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры мониторинга образовательных результатов (В.А. Ясвин, С.Л. Братченко, Э.Ф.Зеер, С.Д. Поляков, В.А. Сластенин, М.М. Поташник, В.С. Лазарев).
3. Мониторинг метапредметных и личностных образовательных результатов : критерии и средства.
4. Мониторинг качества образования: критерии и средства.
5. Мониторинг воспитательных результатов.

Тема 4. Модель образовательной среды и характеристика средств ее диагностики

Содержание лабораторных занятий: круглый стол по обсуждению вопросов:

1. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства

(В.А. Ясвин, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, А.Л. Журавлев, Л.И. Новикова, Д.Б. Григорьев, К.В. Дрозд, И.В. Плаксина).
2. Целевые установки образовательной среды/пространства школы.
3.Типология образовательных сред. Организационно-образовательные модели среды.
4. Возможности диагностики характеристик среды/пространства.
Тема 5. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся
Содержание лабораторных занятий: анализ и апробация диагностических средств, направленных на диагностику личности учащегося:
1. Диагностика социально-психологического развития учащегося: объективный и субъективный уровни (социометрические исследования в группе, степень адаптации учащегося в группе, качество коммуникаций учащегося).
2. Диагностика индивидуально-личностных характеристик (самооценка, уровень притязаний, уровень тревожности, мотивация учения, уровень развития субъектных качеств и др.)
3. Диагностика учебно-познавательного развития учащихся (познавательная активность, уровень развития интеллекта, креативных способностей, учебные достижения учащегося).
4. Оценка степени удовлетворенности учащегося качеством образовательных услуг.
Тема 6. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций
Содержание лабораторных занятий: анализ и апробация диагностических средств, направленных на диагностику психологического климата и педагогических компетенций:
1. Диагностика социально-психологического климата школы и степени удовлетворенности профессиональной деятельностью.
2. Диагностика индивидуально-личностных характеристик педагогов (уровень нейротизма, степень профессионального выгорания, ориентация на сотрудничество, креативность, тип профессиональной идентичности).
3. Диагностика профессиональных компетенций педагога (когнитивные, методические, организационные, коммуникативные и др. компетенции по В.Д. Шадрикову)
Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика параметров образовательной среды/пространства
Содержание лабораторных занятий: анализ и апробация диагностических средств, позволяющих организовать экспертизу образовательной среды:
1. Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры экспертизы образовательной среды.
2. Диагностика параметров образовательной среды (методика векторного моделирования В.А. Ясвина, методика оценки параметров среды В.А. Ясвина)
3. Диагностика организационно-образовательных моделей среды (В.А. Ясвин, И.В. Плаксина).
4. Экопсихологический подход в описании образовательной среды (В.И. Панов).
Тема 8. Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики
Содержание лабораторных занятий: круглый стол по обсуждению вопросов:
1. Основные статистические понятия, характеризующие результаты психолого-педагогической диагностики.
2. Нормы, относительность норм, внутри групповые нормы результатов тестов.
3. Количественные способы анализа и представления данных.
4. Качественные феноменологические измерения: способы анализа и представления данных.
5. Интерпретация результатов диагностики.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства .	Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.	В целом специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.	
	Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в	Не соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эф-	В целом соединять функциональные знания и нормы базовых социальных	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных прак-	

	эффективном решении задач;	фективном решении задач;	практик в эффективном решении задач; ;	тик в эффективном решении задач; .	
	Владеть: Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.	Не Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений и обучающимися.	В целом Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.	Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.	
Повышенный	Знать: -специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений;				В полном объеме знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений;
	Уметь: - соединять функциональные знания и				Умеет в полном объеме - соединять функциональ-

	нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.				ные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
	Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности .				В полном объеме владеет - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности .

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Типовое практическое задание по дисциплине
Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Вопросы рейтинг – контроля № 1

1. Особенности и функции фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования.
2. Роль и специфика психологического знания в системе образования
3. Основные характеристики научного исследования
3. Классификация психологических методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Субъективные, объективные и проективные подходы к организации психолого-педагогических исследований.
5. Сущность надежности и валидности методов исследования.
6. История возникновения психологических тестов и целей их применения.
7. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований.
8. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

Вопросы рейтинг – контроля № 2

1. Критерии измерения результатов образования.
2. Сущность, функции и процедуры мониторинга образовательных результатов
3. Познавательные, метапредметные и личностные результаты образования: критерии и средства.
4. Возможности оценки воспитательных результатов.
5. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства
6. Средства диагностики социально-психологического развития учащегося.
7. Средства диагностики индивидуально-личностных характеристик учащегося.
8. Средства диагностики учебно-познавательного развития учащихся.

Вопросы рейтинг – контроля № 3

1. Средства диагностики социально-психологического климата педагогического коллектива.
2. Средства диагностики профессиональных и личностных компетенций педагогов.
3. Современные научные подходы к определению сущности экспертизы образовательной среды.
4. Целевые установки образовательной среды/пространства школы.
5. Возможности диагностики характеристик среды/пространства.
6. Процедура экспертизы образовательной среды.
7. Экопсихологические типы взаимоотношений в образовательной среде.
8. Статистические понятия, характеризующие качество психолого-педагогической диагностики.
9. Количественные и качественные способы анализа и представления данных.

Задания для контроля качества знаний

1. Подготовить мини-проекты /презентации «Многообразие и сущность методов психолого-педагогического исследования" и "История возникновения измерений с помощью тестов».
2. Подготовить психолого-педагогические методики, соответствующие субъективному, объективному и проективному методам исследования
3. Подготовиться к участию в групповой дискуссии «Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований».
4. Подготовиться к участию в обсуждении вопроса «Измерение результатов образования: проблемы и возможности».

5. Подготовить мини-проект /презентацию "Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры мониторинга образовательных результатов". Выполнить сравнительный анализ понятий «Среда» и «Пространство».
6. Создать пакет диагностик «Социально-психологическая диагностика школьной среды/пространства: цели, критерии, инструменты».
7. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики социально-психологического развития учащегося.
8. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики индивидуально-личностных характеристик учащегося.
9. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики учебно-познавательного развития учащихся.
10. Создать пакет методик, предназначенных для диагностики социально-психологического развития учащихся разных возрастов.

Психолого-педагогические задачи (ситуации).

Ситуация №1.
Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления -она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.
Оценка: Учащиеся проявили должное внимание по отношению к своей учительнице. Они поздравили её, хотя и не обязаны были это делать. Педагог смешала свои личные отношения с профессиональной деятельностью.
Прогнозирование: Учащиеся потеряют уважение к своему педагогу.
В дальнейшем они останутся без надлежащей поддержки классного руководителя (мастера).
Понизится их успеваемость по преподаваемому педагогом предмету.
Решение: Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.
Ситуация №2. Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования . Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.
Оценка: Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогам и учащимся давно запушены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на учащемся свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), педагог предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав учащемуся возможности даже ответить. Наказание справед-

ливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Педагог дала понять учащемуся, да и группе в целом, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Учащийся ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя педагога. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование: Обоюдная ненависть педагога и конкретного учащегося усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к педагогу не будет ни у этого учащегося, ни у всей группы.

Решение: Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж учащийся решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку учащегося можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Ситуация №3. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно:

На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Ситуация 4: «Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог.

Прогнозирование: без «настройки» педагога на волну ученика проблема будет только обостряться.

Решение: эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не ви-

дят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.
Ситуация 5: «Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван. Оценка: имеет место быть неизрасходованный заряд молодой здоровой злости: на себя, на молодость педагога.
Прогнозирование: Если молодой педагог будет постоянно срываться с плана урока на замечания этому учащемуся, то это будет подпиткой его вредности, и, в то же время, будет расти неуверенность молодого педагога в своей профессиональной компетентности.
Решение: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.
Ситуация 6: Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».
Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация.
Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.
Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:
1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.
2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.
3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.
Критерии оценки письменного задания:
Отметка «отлично» за письменную работу, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Проблема исследования интеллекта детей в современной психолого-педагогической диагностике.
2. Применение тестов по отношению к детям с особенностями психофизического развития.
3. Диагностика показателей межполушарного взаимодействия.
4. Диагностика психофизиологических особенностей детей.
5. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.
6. Использование беседы при диагностическом изучении детей.
7. Применение графических методов для диагностики уровня интеллектуального развития детей.
8. Применение графических методов для исследования личности детей.
9. Возможности использования проективных методик при изучении личности детей с особенностями психофизического развития.
10. Диагностика детско-родительских отношений.
11. Диагностика развития детей раннего возраста.
12. Диагностика готовности детей с особенностями психофизического развития к школе.
13. Мониторинг педагогического процесса.
14. Педагогическая диагностика: сущность, функции, объекты, уровни.
15. Диагностика развития детей.
16. Диагностика обучения.
17. Воспитательный процесс как объект педагогической диагностики.
18. Диагностика педагогической деятельности.
19. Этические аспекты диагностической деятельности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие психодиагностики. Теоретическая (общая) и практическая психодиагностика.
2. Предмет, цель, задачи психодиагностики.
3. Направления деятельности педагога-психолога психологической службы школы.
4. Использование методов психодиагностики в проектировании образовательных сред.
5. Основные этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз, его уровни (по Л.С. Выготскому). Психологический прогноз.
6. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.
7. Особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике.
8. Требования к измерительным методам в психолого-педагогической диагностике.
9. Преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики.
10. Вклад педологии в развитии педагогической диагностики.
11. Современное состояние развития психолого-педагогической диагностики.
12. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ.
13. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
14. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.
15. Психолого-педагогические измерения.
16. Психолого-педагогический диагноз.
17. Требования, предъявляемые к психодиагносту.
18. Требования к пользователям психодиагностических методик.
19. Понятия «метод», «методика», «техника». Общие методы психолого-педагогической диагностики.
20. Классификации психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики.
21. Малоформализованные диагностические методики.
22. Научное наблюдение как психологический метод. Цели наблюдения.
23. Виды наблюдений. Поисковое и исследующее наблюдение. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение.
24. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью.
25. Формализованные методики. Психологическое тестирование. Виды тестов.
26. Субъективные тесты. Опросники и их виды.
27. Опросники черт.
28. Типологические опросники.
29. Опросники состояний и опросники свойств.
30. Объективные методики: тесты личности, достижений.
31. Психофизиологические методики.
32. История возникновения метода проекции. Различные подходы к пониманию понятия «проекция». Классификация проективных методик.

33. Психометрические требования к построению и проверке методик.
34. Стандартизация теста. Критерии стандартизации. Процетиль.
35. Социально-психологический норматив.
36. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Репрезентативность выборки стандартизации.
37. Надежность. Показатели надежности: коэффициенты надежности, стабильности и константности.
38. Валидность. Виды валидизации. Релевантность. Виды валидности.
39. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, шкалы Стэнфрд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности.
40. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия.
41. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
42. Типологические опросники: Миннесотсткий многофакторный личностный опросник, опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко.
43. Личностные опросники мотивации.
44. Опросники интересов и личностных ценностей, установок.
45. Проективные методики изучения личности.
46. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
47. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический метод Дж. Морено.
48. Опросник описания поведения Томаса.
49. Диагностика детско-родительских отношений.
50. Бланковые методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека, лабильности и силы нервной системы и мыслительно-речевой деятельности.
51. Проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.
52. Диагностика состояний тревожности.
53. Методы исследования когнитивной сферы дошкольников.
54. Методики изучения личности дошкольника.
55. Методики изучения межличностных отношений дошкольника.
56. Исследования психологической готовности к обучению в школе.
57. Методы исследования самосознания взрослых людей.
58. Изучение психических состояний и свойств взрослых людей.
59. Методы изучения личности и межличностных отношений взрослого человека.
60. Исследование взаимодействия в коллективе взрослых людей.
61. Психодиагностические методики для исследования личностных качеств педагога-психолога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка реко-

мендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1 основная литература

1.Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. —URL: https://e.lanbook.com/book/224525 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Луговая, В. Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы : учебное пособие / В. Ф. Луговая, И. А. Трегубенко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. —URL: https://e.lanbook.com/book/5586 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162571 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина, А. Р. Психолого-педагогическая диагностика детей : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354230 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ускова, Г. А. Психолого педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8291-2854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/132718 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 дополнительная учебная литература

1.Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. —URL: https://e.lanbook.com/book/170557 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 270 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139718 (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Вечканова, О. В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93047 (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. — ISBN 978-5-87978-816-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49569 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Вечканова, О. В. Компьютерные технологии в диагностике семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90972 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым

программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)

– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

−интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

−экраны проекционные на штативе 280*120;

−мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

−радиосистемы AKG, Shure, Quik;

−видеокомплекты Microsoft, Logitech;

−микрофоны беспроводные;

−класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

−ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.